

NOM

DATE

PÉRIODE

## Matériel de soutien aux familles

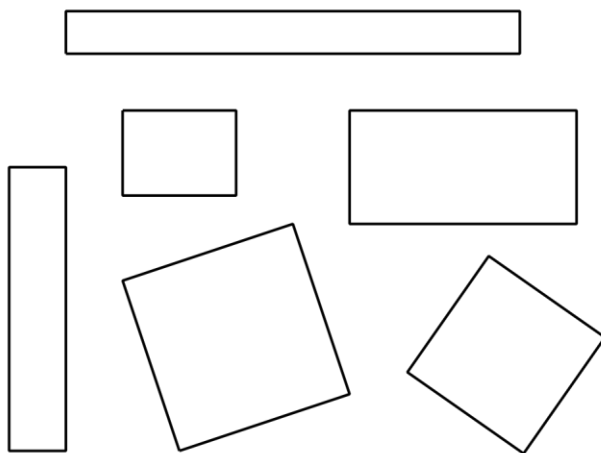
### Formes bidimensionnelles et périmètre

Dans cette unité, les élèves réfléchissent sur les attributs (caractéristiques) des formes et apprennent le périmètre.

#### Section A : Reasonner avec les formes

Dans cette section, les élèves décrivent, comparent et trient une variété de formes. Les élèves réfléchissent à des moyens de classer les triangles et les quadrilatères dans des catégories plus spécifiques en fonction de leurs attributs. Ils constatent que les triangles et les quadrilatères peuvent être classés et nommés en fonction de leurs côtés (si certains côtés sont de la même longueur) et de leurs angles (s'ils ont des angles droits).

*Ceux-ci sont des rectangles.*

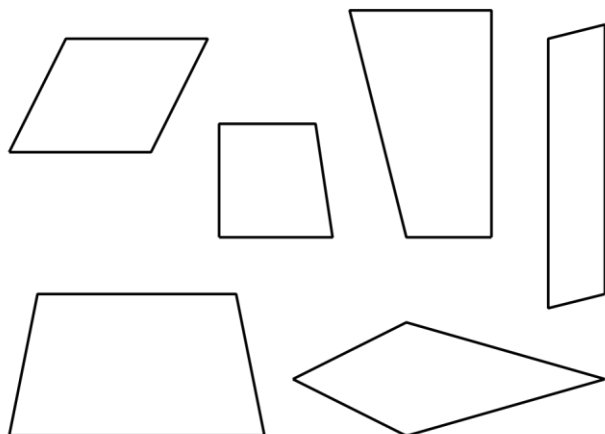


*Ceux-ci ne sont pas des rectangles.*

NOM

DATE

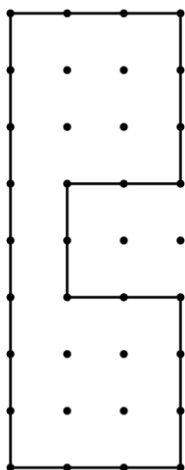
PÉRIODE



Les élèves voient qu'une forme peut avoir plus d'un nom si elle possède les attributs qui définissent différentes formes. Par exemple, une forme qui est un carré est aussi un losange et un rectangle.

### Section B : Qu'est-ce que le périmètre ?

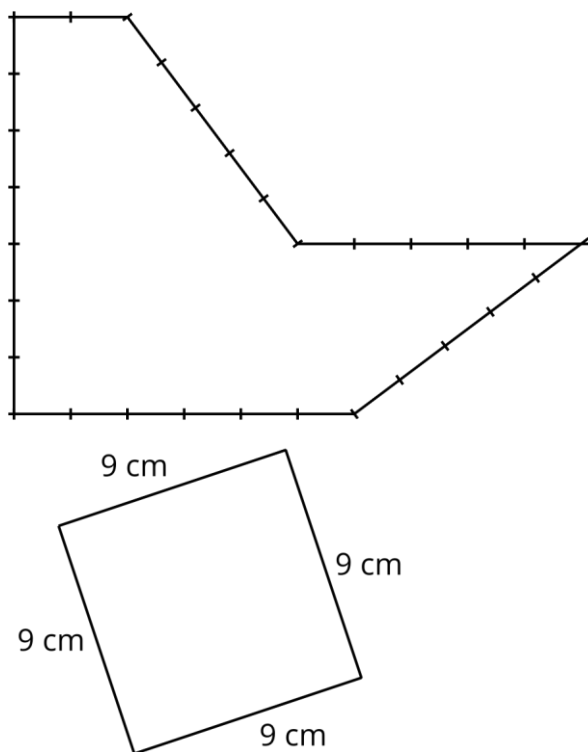
Dans cette section, les élèves apprennent que le périmètre est la distance autour d'une forme. Ils trouvent d'abord le périmètre en comptant ou en additionnant les unités de longueur de chaque côté d'une forme. Plus tard, ils trouvent le périmètre des formes dont les longueurs sont indiquées sur les côtés.



NOM

DATE

PÉRIODE



Les élèves dessinent également des formes avec un périmètre spécifié et voient que différentes formes peuvent avoir le même périmètre.

### Section C : Développement de la notion de périmètre

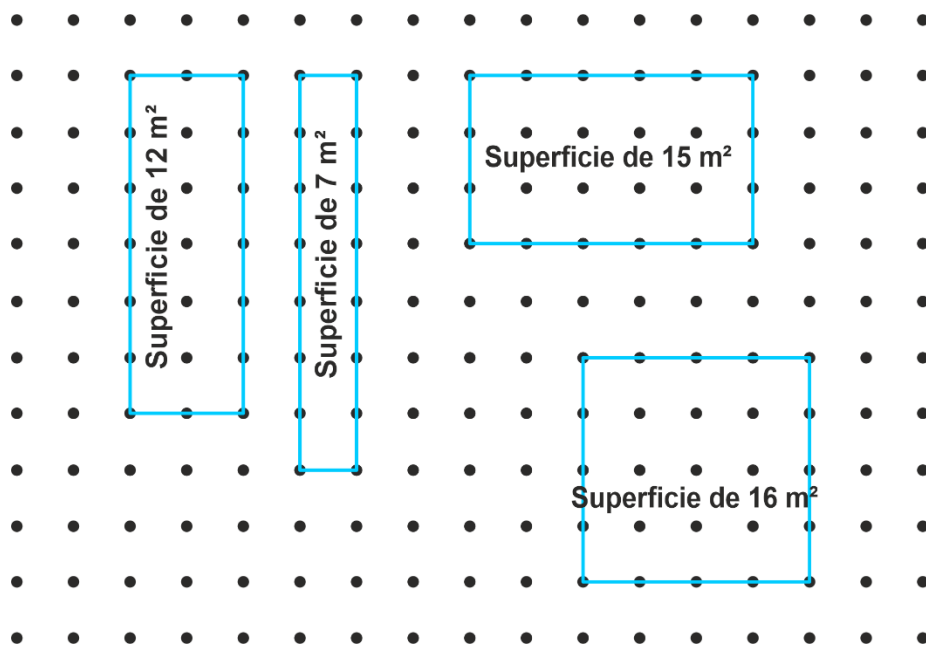
Dans cette section, les élèves résolvent des problèmes qui impliquent à la fois l'aire et le périmètre. Ils dessinent des rectangles avec une même aire et des périmètres différents, et des rectangles avec un même périmètre et des aires différentes.

Par exemple, les rectangles de l'image ont tous un périmètre de 16 unités, mais ils ont des aires différentes.

NOM

DATE

PÉRIODE



### Section D : Concevoir avec des notions de périmètre et d'aire

Dans cette section, les élèves appliquent ce qu'ils ont appris sur les formes géométriques, le périmètre et l'aire pour résoudre des problèmes de conception. Ils conçoivent un parc qui comporte certains éléments, un motif imprimé en cire d'Afrique de l'Ouest avec certaines formes et un robot qui répond à certaines exigences.

NOM

DATE

PÉRIODE



### Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de trouver :

- Ces formes dans la maison : un losange, un rectangle, un carré et un quadrilatère qui n'est pas un losange, un rectangle ou un carré.
- L'aire et le périmètre d'un rectangle dans la maison.

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- De quel type de quadrilatère s'agit-il ? Comment le sais-tu ?
- Tu mesures l'aire ou le périmètre ? Comment le sais-tu ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®